

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 3.10.2024 г.

Директор _____ Е.А. Перфильева

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося 6 класса

(АООП УО (ИН) вариант 2)

ФИО

на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Жеребцова О.А.

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра и составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.; **(для обучающихся с УО);**
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; **(для обучающихся с РАС);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС

СИПР разработана на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.), и нацелена на образование и развитие ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составлена на один год. В разработке СИПР принимали участие все специалисты, работающие с ребенком, родители.

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося с РАС.

Данная специальная индивидуальная программа развития - это программа для обучения обучающегося с РАС с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

СИПР обучающегося с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно – эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое).

СИПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала, обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Специальная индивидуальная программа развития учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной индивидуальной программы.

Актуальность программы

Сегодня как никогда актуальным становится вопрос включения детей с различными нарушениями в социум. В связи с чем, индивидуальная работа по выявлению характерологических особенностей детей, у которых диагностирован аутизм, использование мер по адекватной коррекции, абилитации и развитию ребенка, имеющего аутизм, являются актуальными. В этой связи особенно острым является вопрос создания современных программ, учитывающих специфику развития, коррекции и компенсации детей с сенсорными нарушениями и аутизмом и методических материалов к ним.

Наблюдаются закономерные нарушения психического развития, которые диагностируются у всех детей, имеющих нарушение развития. Они проявляется в виде замедления скорости приема и переработки информации, снижения уровня познавательной активности, различных депривационных симптомов, разнообразных формы речевых нарушений, диспропорции между вербальной и образной сферами психики, нарушения общего моторного и психомоторного развития, недостаточность пространственно-временных представлений, деформация социальной ситуации развития, эмоционально-личностных проблемы развития, поведенческих проблемы и дезадаптация.

Кроме того, обозначены специфические закономерности, которые характеризуют нарушения в развитии ребенка с аутизмом. К ним относят:

- отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Моторные нарушения выражаются в диапазоне от навязчивых моторных стереотипий до неспособности повторения движения или имитации;
- множественные сенсорные нарушения, выражающиеся в диапазоне от сверхчувствительности к определенным раздражителям и гиперреакции на них до игнорирования любых раздражителей и, соответственно, гипореакции на них;
- разнообразные речевые нарушения, которые выражаются в диапазоне от полной неспособности к устной речи и компенсированному общению с помощью жестов, дезартерии, алалии до навязчивого говорения, эхолалии и доминирования в речи одной темы;
- эмоционально-волевые нарушения, которые выражаются в диапазоне от слабости протекания эмоциональных процессов, до сверхэмоциональных реакций на малые воздействия. Это проявляется в слабости или аффективном эмоциональном реагировании по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), нарушению социального взаимодействия;
- низкий и неравномерный уровень психического и речевого развития приводит к нарушению общения, познания окружающего мира, к обеднению социального опыта, дезадаптации, депривации; — неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, что ведет к нивелированию субъектности и нарушению осознания себя как «Я» — личности.

Отсюда определяются и типичные проявления аутизма у детей, к которым относятся:

- сниженная реакция на имя;
- нарушение в области совместного со взрослым внимания;
- нарушение в области совместной символической и сюжетной игры;
- сложности в понимании метафор, сарказма, шуток, скрытой издевки;
- наивность в социальных ситуациях;
- проблемы в установлении доверительных отношений.

Все это не позволяет включать детей, которым в России ставится диагноз «ранний детский аутизм», в социальную жизнь, что значительно отягощает судьбы самих детей, их родственников и близких. Именно поэтому сложились объективные предпосылки для создания таких программ, дидактических пособий и методических разработок, которые позволили бы проводить реабилитационные меры, коррекцию и компенсацию аутистических нарушений, и выводить детей и людей с аутизмом из поля социального отвержения из-за всеобщего бессилия в поле социального принятия и социальной успешности.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- развитие познавательных навыков;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- развитие речи (пассивного и активного словарного запаса);
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения — создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

Задачи программы:

1) осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, помощь детям с сенсорными нарушениями и аутизмом с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей, которая заключается в следующем:

— создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления,

- обучить простым навыкам контакта,
- формировать активный и пассивный словарь,
- обучить более сложным формам поведения,
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка;

2) разработать и реализовать индивидуальные маршруты коррекции и развития ребенка;

3) развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

4) создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

5) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания и развития.

I. Общие сведения:

Ф.И.О.: Алексей

Дата рождения: 20 г.р.

Домашний адрес: 672030 г.Чита, мкр. 6-й

Сведения о родителях:

Мать: Ольга

Заключение: №428 от 2018г. Центральной ПМПК Забайкальского края, в котором

рекомендовано: обучение по АООП НОО приказ №1598 (вариант 8.4.) с учетом специальных условий получения образования.

СИПР.

Форма обучения: очно – заочная форма обучения.

Выявлены: трудности в обучении, обусловленные искаженным развитием с нарушением коммуникативной и аффективной сфер, тотальным недоразвитием высших психических функций. Стойкое умеренное нарушение познавательной деятельности. Нуждается в создании специальных условий получения образования.

Дата начала СИПР_01.09.2022г._____

Подпись специалиста_____

Дата окончания СИПР _____

Подпись родителя _____

II. Характеристика ребенка

Алексей обучается в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» с 1 сентября 2018 года. По заключению ПМПК у обучающегося трудности в обучении, обусловленные искаженным развитием с нарушением коммуникативной и аффективной сфер, тотальным недоразвитием высших психических функций. Стойкое умеренное нарушение познавательной деятельности.

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и нацеленной на образование детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательной деятельности в государственных образовательных учреждениях Забайкальского края для лиц с ОВЗ №327/ 183 об индивидуальной форме обучения по АООП.

Семья не полная, ребенок проживает с мамой. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Семья социально благополучная. Бытовые условия в семье удовлетворительные. Мама принимает активное участие в жизни ребенка. Для Алексея характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Ребёнок почти не имеет активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в его поведении. Алексей практически не реагирует на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, его аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Алексей не вслушивается, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении может показывать неожиданное понимание происходящего. Алексей отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Мальчика можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, мальчик не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия Алексей с трудом овладевает навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации.

Алексей разделяет своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, умеет радоваться. Основные двигательные навыки сформированы. Потребность к самостоятельности не сформирована.

В настоящее время мальчик проявляет незначительный интерес к общению с педагогами. В контакт вступает с трудом, часто это может зависеть от настроения и самочувствия. Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд. Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения не сформированы. Предметная деятельность на манипулятивном уровне. Познавательные потребности не сформированы. Сенсорные эталоны не усвоены. Яркие игрушки могут вызвать интерес, но не надолго. В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога. В возбужденном состоянии громко смеется. Лепка и рисование не всегда вызывают интерес. Потребность к самостоятельности не сформирована. Все предметы (карандаши, клей, игрушки и т.д.) проверяет на звук (как стучит, как скрипит) и запах (все нюхает). Мальчик время от времени может повторить за другими привлечшее его слово или фразу, эти

слова, однако, без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования и остаются эхом увиденного или услышанного. Алексей проявляет явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной ему инструкции.. Алексей разделяет своих и чужих, это можно заметить по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта. У мальчика избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок, он с подозрением относится ко всему новому, может проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, он легко фиксирует испуг, чувства сенсорного дискомфорта, может испугаться при нарушении привычного хода событий, что свойственно ребенку с РАС. В привычных, предсказуемых условиях Алексей более спокойный и более открыт к общению. Ребенок быстро устает, может перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Проявляет реакции протеста, самоконтроль не развит. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания развиты недостаточно, движения неточные. Выраженное недоразвитие познавательных процессов, двигательные нарушения, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию. Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно - образовательной программы.

III. Индивидуальный учебный план

(см. в СИПР)

IV. Содержание образования

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
 - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
 - понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
 - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
 - формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

1 час в неделю – индивидуальное обучение.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

2. Основное содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Учат в школе»	
1	Школьные принадлежности (обзор)	1
2	Игры «Собери портфель, Чудесный мешочек»	1
3	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», где (карандаш)...? Попроси у меня....	1
4	Урок закрепления. (знание пиктограмм по теме «Школа»).	1
2	«Я - Человек»	
1	Части тела (голова, руки, ноги)	1
2	Я и мое отражение	1
3	Мое лицо. Эмоции.	1
4	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения).	1
5	Артикуляция гласных звуков.	1
6	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди такую, покажи нос, найди пару).	1
7	Урок закрепления «Мое тело».	1
3	«Природа и человек»	
1	Явление природы. Солнце.	1
2	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).	1
4	«Мир вокруг нас»	

1	Фрукты. Яблоко.	1
2	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	1
3	Игрушки.	1
4	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	1
5	Домашние животные. Кошка.	1
6	Корова.	1
7	Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	1
5	«Одежда и обувь»	
1	Кофта. Штаны. Платье.	1
2	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1
3	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки.	1
4	Урок закрепления. Одежда, обувь.	1
6	«Овощи. Фрукты».	
1	Фрукты. Яблоко. Банан.	1
2	Овощи. Морковь.	1
3	Во саду ли, в огороде.	1
7	«Закрепление по теме»	
1	«Моя школа»	1
2	«Я и мое тело»	1
3	«Мои игрушки»	1
4	«Домашние животные»	1
5	«Фрукты и овощи»	1
6	«Посуда»	1
7	«Явления природы»	1

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
		Учат в школе			
1	Школьные принадлежности (обзор).	1	Будет иметь возможность принять образ «хорошего ученика"	Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе, соотносить картинку с предметом	Будет иметь возможность соблюдать ритуалы школьного поведения: входить и выходить из учебного помещения со звонком - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении; - принимать помощь учителя
2	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1			
3	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет», где (карандаш)...? Попроси у меня....	1			
4	Урок- закрепление. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	1			
" Я - Человек"					
1	Части тела (голова, руки, ноги)	1	Осознание общности и различий «Я» от других.	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки.	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию
2	Я и мое отражение	1			
3	Мое лицо. Эмоции.	1	Получит возможность для	С помощью учителя	Переключает взгляд с одной

4	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1	формирования: - учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	картинки на другую Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке"
5	Артикуляция гласных звуков.	1			
6	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1			
7	Урок – закрепление «Мое тело»	1			
Природа и человек					
1	«Явление природы» Солнце	1	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
2	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Мир вокруг нас					
1	Фрукты. Яблоко	1	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Организовывает рабочее место
2	Овощи. Морковь.	1	Проявляет произвольный учебно-познавательный интерес	Определяет на вкус морковь с помощью педагога	Выполняет действие рука в руке

3	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
4	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	1	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
5	Домашние животные. Кошка	1	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Получает представление о кошке, учится находить ее на картинке.	Выполняет действия рука в руке
6	Корова	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	Выполняет действия рука в руке
7	Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери парные картинки	Выполняет действия при организующей, направляющей помощи
Одежда и обувь					
1	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	1	Стремится помогать окружающим, избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения совместно с учителем	Понимает и выполняет стереотипную инструкцию
2	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Находит свою одежду.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
3	«Обувь» Сапоги, сандалии	1	Принимает помощь и (по возможности)	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности	соответствии с правой и левой стороной	
4	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Подражает действиям, выполняемым педагогом При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.
Овощи и фрукты					
1	«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	1	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию
2	«Овощи». Морковь Капуста	1	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира, не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Выполняет стереотипную инструкцию
3	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	1	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Выполняет стереотипную инструкцию
Закрепление					
1	«Моя школа»	1	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик-школа, осознаёт себя в роли ученика, учится определять свой демографический статус	Следует предложенному плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на предметах
2	«Я и моё тело»	1	Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в	С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

			классе.		
3	«Мои игрушки»	1	Проявляет доброжелательное отношение к игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	Создать условия для формирования привычки убирать игрушки на место.	Фиксирует взгляд на игрушках
4	«Домашние животные»	1	Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5	«Овощи и фрукты»	1	Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, использует по назначению учебные материалы
6	«Посуда»	1	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде, проявляет интерес к изучению темы	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на экране монитора, фиксирует взгляд на изображении
7	Явления природы	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость, выражает интерес к природным явлениям	Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой	Подражает действиям, выполняемым педагогом, понимает жестовую инструкцию

4. Материально-техническое обеспечение.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Обучающиеся с РАС не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2. Описание места учебного предмета.

На изучение предмета отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

1 час в неделю – индивидуальное обучение.

3. Планируемые результаты.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

Задачи и направления

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

4. Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	Временные представления 11 часов	
1	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
2	«Части суток». «День-вечер-ночь»	2
3	«Режим дня»	3
4	«Ночной режим»	2
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	2
	«Формирование количественных представлений» 10 часов	
1.	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1»	2
2.	«Один-много». «Цифра 1»	2
3.	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2
4.	«Мои игрушки»	2
5.	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2
	«Формирование представлений о величине» 12 часов	
1.	«Большой-маленький», «Длинный- короткий»	3
2.	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2
3.	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2
4.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». «Подбери ленты для кукол»	3
5.	«Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3
6.	Закрепление пройденного	1

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
Временные представления 11 часов					
1-2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
3-4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Имеет интерес и желание заниматься	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась). Показывает, как на себе глазки, так и на дид. кукле	Понимает инструкцию по пиктограммам
5 -7	«Режим дня»	3	Проявляет усидчивость на уроке	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Наблюдает за окружающими предметами
8- 9	«Ночной режим»	2	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	.Наблюдает за окружающими предметами
10-	Закрепление по теме:	2	Вызывает положительные	Катает кольца от	Наблюдает за окружающими

11	«Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		радостные эмоции от общения с детьми с учителем	дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	предметами
«Формирование количественных представлений» 10 часов					
12- 13	«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет усидчивость на уроке	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве- личины	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14- 15	«Один-много». «Цифра 1»	2	Выражает эмоционально - положительный фон	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.	Принимает помощь о учителя
16- 17	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	2	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)	Наблюдает за окружающими предметами
18- 19	«Мои игрушки». «Цифра 1»	2	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Подражает действиям, выполняемы педагогом

20-21	«В гостях у лесовичка в лесу». «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Проявляет интерес к занятиям, усидчивость	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	.Понимает инструкцию по пиктограммам
«Формирование представлений о величине» 12 часов					
22-23	«Большой-маленький», «Длинный – короткий»	3	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24-25	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
26-27	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
28-29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	3	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками, находить свои личные вещи, определять	Понимает жестовую инструкцию

				свою половую принадлежность (без обоснования)	
30-32	«Постройка башни». «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	3	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Переключает взгляд с одного предмета на другой
33	Закрепление пройденного	1	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

6. Материально-техническое обеспечение.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных

высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

1 час в неделю – индивидуальное обучение.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС О обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Основное содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Природа осенью 14 часов	
1.	Человек и природа	1
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты.	4
5.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
6.	Явления природы: дождь.	2
7.	Обобщающий урок " Природа осенью "	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!" 11 часов	
1.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
2.	Одежда и обувь человека зимой	1
3.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
4.	Зимние забавы	2
5.	Дикие животные. Заяц, волк.	2

6.	Домашние животные. Кошка и собака.	2
7.	Явления природы: солнце, ветер	1
8.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Весна, пришла! 8 часов		
1.	Оживает все кругом!	2
2.	Одежда и обувь весной	1
3.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
4.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
5.	Закрепление пройденного	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия
Природа осенью 14 часов					
1	Человек и природа	1	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Выполняет действие способом рука-в-руке
4-5	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
6-9	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты.	4	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
10-11	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, раскрашивание, аппликации)	2	Интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
12-13	Явления природы: дождь.	2	Проявляет интерес к совместной деятельности	Наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать

					предметы по назначению
14	Обобщающий урок "Природа осенью»	1	Произвольно воспринимает информацию	Проводить наблюдения	Выполняет стереотипную инструкцию
"Здравствуй, зимушка-зима!" 11 часов					
15	"Здравствуй, зимушка- зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
16-17	Одежда и обувь человека зимой	2	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
18	Зимние явления природы (снег)	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать изученные природные объекты.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
19	Зимние забавы	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Подражает действиям
20-21	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать изученных животных	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
22-23	Домашние животные. Кошка и собака.	2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Узнавать и определять объекты окружающей действительности, изученных животных.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
24	Явления природы: солнце, ветер	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавать изученные природные объекты.	Узнавать объекты окружающей природы.
25	Обобщающий урок "Зима" Что бывает	1	Произвольно воспринимает информацию	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

	зимой?				
Весна пришла!					
26-27	Оживает все кругом! (весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за природой	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
28	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
29	Растения весной. Части растений (лист)	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.
30	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять интерес к природе	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
31-33	Закрепление пройденного	3	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия, умение работать с пиктограммами. Наблюдать за природой	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, узнавать объекты окружающей природы.

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные

-Дикие животные России

-Одежда и обувь

-Фрукты

-Овощи

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«Куточка Ряба»

Наборы кукол для пальчикового театра:

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

Дидактические материалы М. Монтессори.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ЧЕЛОВЕК.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

1 час в неделю – индивидуальное обучение.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Основное содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	«Представления о себе»	
	«Я – человек».	2
	«Моё имя»	2
	«Кто я?»	2
	«Все люди разные»	1
	«Представления о частях тела»	
	«Мои руки». «Уход за руками»	1
	«Мои ноги». «Уход за ногами»	1
	«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	1
	«Мои зубки». «Уход за зубами»	1
	«Мои глаза». «Уход за глазами»	1
	« Мои уши». «Уход за ушами»	1
	«Мой нос». «Уход за носом»	1
	«Гигиена тела»	
	«Умывальная комната». «Атрибуты в умывальной комнате»	2
	«Намачивание и намыливание рук».	1
	«Мытьё рук».	1
	«Смывание мыла с рук».	1
	«Вытирание рук».	1
	«Туалет». «Раковина». «Унитаз»	1
	«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»	1
	«Кнопка слива». «Смывание унитаза»	1
	«Снятие нижнего белья»	1
	«Туалетная бумага». «Отматывание бумаги»	1
	«Одевание нижнего белья». «Изнаночная и лицевая сторона»	1
	«Гигиенические процедуры после посещения туалета». «Мытьё рук, вытирание рук»	1

	«Моё личное полотенце». «Моя метка»	1
	«Режим дня»	3
	«Утро». «День». «Вечер». «Ночь»	1
	«Моя семья»	
	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Бабушки и дедушки»	2
	Закрепление пройденного	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Коррекционные	БУД Базовые учебные действия
Представления о себе					
1	«Я – человек».	2	Будет иметь представление о себе как о человеке	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
2	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем	Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
3	«Кто я?»	2	Соотносит себя к определенному полу.	Выполняет последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)
4	«Все люди разные»	1	Проявлять интерес к изучению себя	Гладить себя по голове рукой (Маша-девочка Маша –большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Представления о частях тела»					
1	«Мои руки». «Уход за руками»	1	Проявляет мотивацию	Понимает жестовую	Выполняет движения

			благополучия (желает заслужить одобрение)	инструкцию	совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
2	«Мои ноги». «Уход за ногами»	1	Проявляет собственные чувства, определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
3	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имени) -улыбкой
4	«Мои зубки». «Уход за зубами»	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
5	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	Умеет поддерживать зрительные контакты	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
6	«Мои уши». «Уход за ушами»	1	Стремится помогать окружающим	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемым педагогом
7	«Мой нос». «Уход за носом»	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям, выполняемым педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиена тела»					
1	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие способом рука-в-руке
2	«Намачивание и намыливание	1	Проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к	Способен удерживать

	рук».			изучению себя, своих физических возможностей	произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин
3	«Мытьё рук».	1	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Выполняет действие способом рука-в-руке
4	«Смывание мыла с рук».	1	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет смывать мыло с рук.
5	«Вытирание рук».	1	Принимает помощь	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции, действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце. Принимает цели и произвольно включается в деятельность
6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	Принимает помощь взрослого	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
7	«Нужды человека». «Я-хочу есть, пить»	1	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет проситься в туалет
8	«Кнопка слива». «Смывание унитаза»	1	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
9	«Снятие нижнего белья»	1	Проявляет собственные чувства	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Понимает инструкцию по пиктограммам.
10	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для	Умеет отматывать определенное количество	Последовательно выполняет отдельные

			установления контактов	туалетной бумаги	операции действия по образцу педагога
11	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	1	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
12	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1	Понимает язык эмоций	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
13	«Моё личное полотенце». «Моя метка»	1	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет находить своё полотенце	Последовательно выполняет отдельные операции действия
«Режим дня»					
1	«Утро», «День», «Вечер», «Ночь»	1	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»	Выполняет стереотипную инструкцию
«Моя семья»					
1	«Моя семья». «Мама, папа» «Братья, сестры»	2	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Закрепление по учебному курсу «Человек»					
1	Закрепление и повторение пройденного	3	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Ориентируется в пространстве

Материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы, испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 34 часа, 1 час в неделю.

1 час в неделю – индивидуальное обучение.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Формирование представлений об объектах, созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2
	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2

Я и моя семья		
	Члены семьи	2
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	2
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	2
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	2
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	1
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Личностные результаты	Коррекционные (предметные) результаты	Базовые учебные действия
Здравствуй, школа!					
1	Я-ученик.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес	Умение взаимодействовать	Фиксировать взгляд на лице педагога
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Передвигается по школе в нужном направлении
3	Мой класс. Моя парта.	2	Проявлять собственные чувства, желания	Умение взаимодействовать	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению
4 -5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	2	Обращаться за помощью и принимать помощь	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)

6	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	2	Обращается за помощью, помогает другим	Исследовать предметы окружающего мира.	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно- игровое сотрудничество.
Семья					
7	Семья. Члены семьи.	2	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом);	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений) ;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
8	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	2	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Исследовать предметы окружающего мира.	Выполняет действие способом рука-в- руке
Дом, в котором я живу					
9-10	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2- 3мин.);
11	Мебель (стол, стул, шкаф);	2	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исследовать предметы окружающего мира.	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.
12-13	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	1	Проявлять собственные чувства, желания	Исследовать предметы окружающего мира.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую

					инструкцию
14	Помощники в доме (бытовые приборы)	2	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию
15-16	Игровые действия: «Чашепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Исследовать предметы окружающего мира.	Выполняет действие способом рука-в- руке вступать в предметно- игровое сотрудничество
Улица.					
17	Двор (игровая площадка).	1	Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом);	Узнавать предметы и сооружения для игр	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)
18	Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом);	Узнавать предметы и сооружения на улице	Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»
Транспорт.					
19-20	Автобус.	1	Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
Мир людей					

21-22	Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	2	Проявлять интерес к играм одноклассников	Умение взаимодействовать в группе	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль)
23	Врач. Доктор-пациент	2	Пассивное участие в коллективных играх	Умение взаимодействовать в группе	Выполнять стереотипную инструкцию
24	Игра «Больница»	2	Пассивное участие в коллективных играх	Умение взаимодействовать в группе	Выполнять стереотипную инструкцию
25-26	Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	2	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Умение взаимодействовать в группе	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
27-28	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
29-33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Закрепление пройденного	2	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Понимание жестов и символов (хорошо- плохо)	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

Учебно-методическое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ. адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Профильный труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС.

Учебный предмет «Профильный труд» является базовым гуманитарным предметом в школе, с помощью которого можно решать не только предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение профильному труду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным

осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Профильный труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Изучение предмета «Профильный труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- лепить из пластилина изделия;
- резать ножницами по прямым линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.
- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и

	действительности.	явлениями окружающей действительности.
--	-------------------	--

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета - отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

1 час в неделю – индивидуальное обучение.

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	9	Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок»).
2	Работа с природными материалами	9	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п. Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку.
3	Работа с нитками и тканью	8	Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок.
4	Работа с бумагой	8	Складывание бумаги пополам. Упражнения в резании ножницами по прямым линиям. Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Профильный труд» включает:

учебно-практическое оборудование:

Материалы:

- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки и т.д.);
- клей ПВА.

Инструменты:

- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- ножницы;
- линейки;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- карандашная точилка;

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставки для кисточки;
- баночки для клея;
- коробочки для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные);

Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Тип урока	Форма организа ции	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
1	Работа с пластилином	получения новых знаний	учебное занятие	2	Называние свойств пластилина, способов работы с ним, изученных в прошлом году (отщипывание,	Пластилин, подкладные доски.

					раскатывание).	
2	«Ворота» (пластилин).	общеметодологической направленности	учебное занятие	2	Повторение познавательных сведений о геометрическом теле «брус», соотнесение бруса с реальными предметами похожей формы (книга, шкаф и др.), повторение правил работы с пластилином, упражнение в нарезании большого бруска пластилина на несколько равных частей, складывание из брусков изделия с опорой на образец.	Пластилин, подкладные доски, образец работы, иллюстрация «Строительство дома».
3	«Грибочки» (пластилин).	общеметодологической направленности	учебное занятие	3	Рассматривание изображений грибов на картинках, называние составных частей (шляпка, ножка), описание их формы, цвета, сравнение грибов и их частей по величине. Повторение правил работы, способов работы с пластилином: скатывание шара, овальной формы знакомство с новым способом работы с	Иллюстрации грибов (подосиновик, боровик, подберёзовик), пооперационный план, пластилин, подкладные доски.

					пластилином: вдавливание пластилина пальцем (шляпка). Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	
4	«Подставка для кисти» (бумага).	общеметодологической направленности	учебное занятие	4	Повторение свойств бумаги, различение и называние цветов. Упражнение в складывании бумаги по намеченным линиям.	Образцы бумаги и изделий из нее
5	«Геометрические фигуры» (бумага).	общеметодологической направленности	учебное занятие	4	Участие в предварительной беседе о геометрических фигурах, соотнесение изображений предметов с подходящей по форме геометрической фигурой, упражнение в обведении шаблонов разной формы, экономной разметке на бумаге. Повторение правил работы с ножницами, вырезание размеченных геометрических фигур.	Геометрические фигуры, шаблоны разной формы, цветная бумага, простые карандаши, ножницы.
6	Сбор природного	общеметодологической	учебное занятие	4	Сбор природного материала, сортировка и подготовка материала	Коробки и пакеты для сбора материала, листы бумаги

	материала.	направленно сти			к хранению (	для подготовки листьев к засушиванию.
7	«Букет» (аппликация из засушенных цветов).	общеметодо логической направленно сти	учебное занятие	4	Различение листьев разных деревьев, знакомство с правилами работы с сухими листьями, составление композиции с опорой на образец, аппликация.	Засушенные листья, образцы изделия, основы для аппликации, силуэты вазы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки.
8	«Ёжик» (шишки, пластилин).	общеметодо логической направленно сти	учебное занятие	2	Рассматривание изображения ежа, выделение особенностей строения (форма и размер головы, носа, лапок и др.). Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план (деление пластилина на части; скатывание шара; вытягивание мордочки, дополнение мордочки носом, глазами; лепка лапок, прикрепление пластилиновых элементов к шишке).	Шишки ели, сосны, пластилин, пооперационный план, образец изделия.
9	«Ягоды»	общеметодо	учебное	5	Рассматривание образцов ниток,	Образцы ниток и изделий из

	(нити).	логической направленно сти	занятие		определение свойств ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, рвутся, разрезаются), рассмотрение изделий из ниток, определение способа изготовления (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание). Анализ образца, определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	них, образец изделия, нити, ножницы, основа для наматывания, пооперационный план.
10	Сматывание ниток в клубок.	общеметодо логической направленно сти	учебное занятие	4	Рассмотрение иллюстрации «Бабушка вяжет», определение назначения ниток как материала для изготовления одежды (вязание), рассмотрение клубков, определение формы. Упражнение в сминании бумаги в комок, наматывании на комок ниток.	Иллюстрация, клубки ниток, листы бумаги, нитки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Коррекционно – развивающие занятия.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС (вариант 8.4.) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС О обучающихся с ОВЗ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета - отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2 часа в неделю – индивидуальное обучение.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей с РАС.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей с РАС (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- развитие познавательной деятельности и социальной адаптации;
- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

-использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:**
- Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.**
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Дата кол- во часов	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно- воспитательного процесса
	Диагностическое обследование.			
2ч.	«Найди отличия». Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
2ч.	Зарисовки на листе. Пространстве нная ориентировка:	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.

	правая, левая, верх, низ.			
2ч.	Труд людей осенью.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	Сборка урожая, жатва.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
2ч.	«Зашифрован ный рисунок». Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Впереди, сзади, между.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
2ч.	«Школа».	Формирование знаний о школе.	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
2ч.	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10.	Формирование математических навыков.	Один, два, три, ... девять, десять...	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
2ч.	«Дом» зарисовки. Геометрическ ие фигуры, отрезки.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь.	Город, улица, дом, адрес.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка

2ч.	«Найди отличия»	Формирование навыков счёта.	Единицы.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
2ч.	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
2ч.	«Сходство и различие». Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
2ч.	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними.	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
2ч.	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи, фрукты, ягоды.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах.	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
2ч.	«Что перепутал художник».	Формирование знаний состава двузначного числа.	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

2ч.	«Зрительный диктант».	Формирование знаний о предложении.	Схемы предложения.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
2ч.	«Запутанные дорожки».	Формирование знаний о различных единицах измерения.	Грамм, кг.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания.
2ч.	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Составление рассказа.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
2ч.	Лабиринты. Единицы длины.	Формирование знаний о единице длины	Сантиметр, Миллиметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
2ч.	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их	Декабрь, январь, февраль.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.

		последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.		
2ч.	«Внимательный художник». Единицы длины.	Формирование знаний об единице длины	Дециметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
2ч.	«Продолжи логический ряд».	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
2ч.	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование знаний состава двузначного числа, краткая запись в задаче.	Двадцать один, двадцать два и т.д., вопрос, ответ.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
2ч.	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой и весной.	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь.	Кормушка.	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.

4ч.	«Шнуровки».	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать.	Бант, шнурок, узел.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
2ч.	«Составление рассказа». Деревья.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
2ч.	«Сходство и различие». Весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности.	Март, апрель, май.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
2ч.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование знаний о числе		Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
2ч.	ПДД весной и летом.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее и летнее время года.	Капель, сосульки, солнечный свет.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
2ч.	«Исключи	Формирование знаний о геометрических	Квадрат, круг, ромб,	Развитие памяти,

	лишнее». Геометрические фигуры.	фигурах, Сходство и различие.	треугольник, трапеция.	развитие мыслительных операций.
2ч.	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.	Простуда, грипп, пневмония, коронавирусная инфекция.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
2ч.	«Лабиринты». Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Тупой, острый, прямой.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
2ч.	«Волшебный мешочек». Кукольный театр.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
3ч.	«Сходства и различия». Домашние животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.	Выгул, кормёжка.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.

1 ч.	Итоговая диагностика.			
------	-----------------------	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

- компьютерные обучающие игры
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
 - детские наборы «Больница», «Магазин»;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА. (очная форма – в системе класса) **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной АООП для детей с РАС (вариант 8.4) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2 часа в неделю – очная форма (в системе класса)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Знакомство с физкультурным залом	
	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении парами	
3	Ходьба и упражнения в равновесии	3
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	
4	Бег	1
	Бег вслед за учителем	
5	Прыжки	1
	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1
	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
7	Ползание и лазанье	1
	Ползание на четвереньках по прямой линии	
8	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
9	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	

10	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
11	Бег	1
	Бег в различных направлениях	
12	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
13	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	
14	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
15	Построение и перестроения	2
	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
16	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
17	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	
18	Ползание и лазанье	2
	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
19	Построение и перестроения	2
	Упражнения в построении парами	
20	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
21	Бег	2
	Бег между объемными модулями	
22	Прыжки	2
	Прыжки на месте на двух ногах	
23	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
24	Ползание и лазанье	2

	Ползание на четвереньках по прямым линиям	
	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	
25	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
26	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	
27	Прыжки	3
	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	
	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
28	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	
	Упражнения бросать мяч учителю	
29	Ползание и лазанье	4
	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
30	Построение и перестроения	3
	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
31	Ходьба и упражнения в равновесии	4
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
32	Бег	3
	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
33	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	
	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	
	Всего часов:	66

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Внеурочная деятельность (общешкольные мероприятия)

Мероприятия	Планируемая деятельность обучающегося
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте.
Праздник «Мама милая моя!»	подготовка к мероприятию: изготовление поделок, украшений, оформление класса, участие в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике
Праздник 23 февраля	подготовка к мероприятию: изготовление подарок для папы, оформление класса, участие в мероприятии
Праздник 8 марта	подготовка к мероприятию: изготовление поделок, украшений, подарок для мамы, оформление класса, участие в мероприятии
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
Пасха	подготовка к мероприятию: изготовление поделок, украшений, оформление класса
«День победы!» 9 мая	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, подарок ветераном, участие в мероприятии
Веселые старты	Активное участие в мероприятии или (болельщик)
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк

Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте, участие в празднике
------------------------	---

V. Организация ухода

В создании особых условий реализации потребности в уходе не нуждается.

Учебное место мальчика включает односторонняя школьная парта и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В кабинетах, где занимается ребенок, имеются игровые и релаксационные зоны для отдыха, снятия напряжения, релаксации.

Требования, предъявляемые к уроку (занятию), состоят в следующем:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи
- содержание урока (занятия), предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Распределение ежедневной нагрузки

	уроки	внеурочная деятельность	учитель - дефектолог	учитель - логопед	педагог - психолог
<i>Понедельник</i>	3	1	2		
<i>Вторник</i>	3				
<i>Среда</i>	2	3			
<i>Четверг</i>	4	2		2	

Пятница	3				2
----------------	---	--	--	--	---

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Специалисты	Содержание и формы работы
Кл. руководитель	диагностика уроки, внеурочная деятельность
Социальный педагог	помощь в адаптации работа с семьёй
Учитель – логопед	диагностика коррекционные занятия
Педагог – психолог	диагностика коррекционные занятия
учитель - дефектолог	диагностика коррекционные занятия
Воспитатель	присмотр и уход
Педагог - организатор	привлечение к участию в праздниках и развлечениях
учитель музыки, ритмика	индивидуальная работа на уроках
учитель адаптивной физкультуры	индивидуальная работа на уроках

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по необходимости и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» и/или др.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в школе	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами • личные встречи, беседы
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий общешкольных («День учителя», «Новый год», «Осенний бал» и др.), классных («День именинника», «8 марта», «23 февраля», «День матери» и др.)

VIII. Перечень необходимых технических средств

Успешному образованию обучающегося с РАС во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии.

К ассистирующим технологиям относятся:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробки, банки с крышками.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, наборы аромобаночек. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (орехи, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, шведская стенка, шариковый бассейн.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, ложки), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Набор «НУМИКОН», набор карточек «Чтение по Доману 2, Доман 1».

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В ходе мониторинга специалисты ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Все результаты выполнения действий заносятся в индивидуальную карту достижений обучающегося.

Показатели самостоятельности обучающегося при выполнении действий	Условные обозначения
Нет возможности выяснить	?
Действие выполняется взрослым, ребёнок пассивен	!
Действие выполняется ребёнком со значительной помощью	П!

Для

педагога	
Действие выполняется ребёнком с частичной помощью педагога	Ч!
Действие выполняется ребёнком по инструкции (вербальной или по изображению)	И
Действие выполняется ребёнком по образцу	О
Действие выполняется ребёнком самостоятельно	С
Показатели сформированности представлений	
Нет возможности выяснить	?
Представление отсутствует	-
Представление сформировано частично.	ч
Слушает, помощь принимает. Использует прямую подсказку	Пп
Использует косвенную подсказку (изображение)	Пк
Подсказку не использует	П-
Представление сформировано	+

оценки

планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течении всего учебного года. В конце года строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стереотипная игра

В стереотипных играх аутичных детей есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Для аутичного ребенка стереотипная игра это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Он может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;
- повторяемость, т.е. ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий;
- неизменность, т.е. раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении длительного времени;
- длительность, т.е. ребенок, может играть в такую игру годами.

Наличие комфорта и переживание удовольствия ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком. На начальном этапе коррекционной работы с аутичным ребенком взрослого не должно быть “слишком много”. Поначалу взрослый лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребенка. Торопить действия не надо. Когда ребенок привыкнет к присутствию взрослого, можно попробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начать нужно с того, что в нужный момент подать ребенку нужную деталь, чем обратить его внимание на присутствие взрослого.

ИГРА С ШАРИКАМИ «СУХОГО БАССЕЙНА»

Во время занятия ребенок может вдруг подбежать к сухому бассейну с шариками и начать раскидывать шарики. При этом с явным удовольствием вслушивается в раздавшийся грохот. В этом случае следует организовать игру.

САЛЮТ

Подбрасываем вместе с ребенком шарики, бусины. Затем собираем вместе их в бассейн.

ИГРЫ С МЫЛЬНЫМИ ПУЗЫРЯМИ

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока их не поймают, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются, – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Поэтому следует предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаются следующие игры:

“Снег пошел” - дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

“Плыви, кораблик” - дуть на маленький легкий кораблик на воде.

“Вертушка” - дуть игрушку-вертушку.

“Катись, шарик!” - дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку.

“Солнечный зайчик”(Черепанова Г.Д.)

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в

пространстве.

“К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Психолог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик

будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь”. Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркальце.

Игра «Ручки».

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Смешивание красок

Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого сливаем воду разных цветов в один стакан, либо растворяем в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Из желтого и красного цветов получается оранжевый цвет, из синего и желтого — зеленый, а из красного и синего — фиолетовый.

Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол кладем клеенку. Увлажняем плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и кладем на клеенку, пригладив влажной губкой. Окунаем кисточку в одну из красок и осторожно проводим по бумаге. Продолжаем работу с другими красками.

Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски. Вода смешивается с красками, и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона. Эксперимент проводим вместе с ребенком

Игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

«Покажи нос»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Содержание:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем взрослый начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

Пластилиновые картинки

При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно делать самые разнообразные “картины” из пластилина: при размазывании по картону зеленого пластилина — получаем “травку”, из красного —

сделать “ягодки”. Таким же способом в синем пруду поплывут “золотые рыбки”, а на голубом картоне появится желтое пластилиновое “солнышко” с лучиками

Игры с крупами

Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис.

Прячем ручки

Насыпать гречневую крупу в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, ощущая ее структуру.

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: “Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колется, да?”

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

Пересыпаем крупу

Пересыпаем крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Также пересыпаем крупу в руках, обращая внимание на извлекаемый при этом звук.

Игра «Покормим птичек».

Цель: развитие активности

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

«Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования. Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

«Симметричные рисунки»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Содержание: Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребенок рисует справа (слева, если левша), взрослый — слева. Договариваются каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

«Собираем головоломки» (Черепанова Г. Д.)

Цель: Развитие коммуникативных склонностей ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т. д.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее. На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу.

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки - это очень полезные развивающие игры для детей. Дети разных возрастов с увлечением просовывают шнурки в дырочки, завязывают узелки, а те, что помладше их просто "запутывают" и "распутывают", прикрепляют одну деталь к другой и делают это с большим удовольствием.

Игры-шнуровки помогают также приобрести полезные навыки, они способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики. С помощью шнуровок можно эффективно готовить руку ребенка к письму.

Игры с песком

Развивающие игры с песком: 8 направлений

1. Развитие мелкой моторики Песок помогает развитию моторики. Его можно сжимать, прихлопывать, тромбовать. Можно тыкать пальцами, зацепывать — для развития указательных пальчиков и щипкового захвата. Эти упражнения тренируют хват и учат пользоваться инструментами (вместо совочка можно для разнообразия брать разные ложки, лопатки и т.д.). Разровняйте поверхность песка и дайте малышу формочки или небольшую чашку. Можно просто нажимать на перевернутые формочки, чтобы получать отпечатки. Так будут развиваться мышцы пальчиков и рук.
2. Сенсорное восприятие. Песок — идеальный сенсорный материал для детей, которым необходимы новые тактильные ощущения. Дети любят все трогать, поэтому с удовольствием играют с песком, мнут его, пропускают сквозь пальцы. Бывает, что ребенка не оторвать от лотка/песочницы. Подобные занятия успокаивают и положительно влияют на умение сосредотачиваться.
3. Рисование и подготовка руки к письму. Дети могут рисовать пальцами или небольшими «приспособлениями» (счетными палочками, зубочистками, палочками от мороженого, неподточенным карандашом). Пусть рисуют черточки, каракули, геометрические фигуры, повторяют написание букв по вашему примеру. Это даст им дополнительные сенсорные навыки и поможет приобрести опыт письма даже без письменных принадлежностей.
4. Развитие творческого мышления. Песок — материал, «открытый» для фантазии (то есть нет определенного и единственного способа, как с ним можно играть). Песок развивает в детях творческие способности. У ребенка формируется определенный опыт, он открывает для себя новые и новые цепочки «идея — воплощение, деятельность, двигательная активность — результат». При работе с «открытым материалом» ребенок сначала думает, как именно использовать эту «субстанцию». Потом идет процесс обдумывания плана действий. Ну и самое приятное — получение результата. Песок полезен для занятий с детьми-аутистами. Предоставив в распоряжение малыша лоток с песком и несколько «инструментов» (формочки, совочки, палочки) и задумчиво спросив «Хм, что мы можем с этим сделать?», вы запустите мыслительный процесс.
5. Ролевые игры Примерка определенной роли, воспроизведение характерных для нее действий связаны с творческим мышлением. Например, посудка для игры в кухню или фигурки животных — и фантазии уже есть где разгуляться! Ролевые игры с песком Начните с простого: покормите животных, устройте для них ванну; испеките красивый песочный пирог.
6. Развитие речи Знаете ли вы, что сенсорные занятия с таким

материалом, как песок, могут реально помочь детям развить речь и улучшить языковые навыки? Это не просто игра в куличики, это взаимодействие между ребенком и «партнером по общению» (да-да!). Простые, но очень важные правила: не торопитесь и будьте рядом. Подстройтесь под ребенка, найдите зрительный контакт. 7. Тренировка внимания Развитие ручек (моторики пальчиков, силы нажатия) напрямую влияет на развитие мозга. Мозг готов к учебе! 8. Спокойствие и расслабление

ИГРЫ С ВАТОЙ

Вата – очень нежный и приятный на ощупь материал. Следует использовать вату для игры в больницу или в сенсорных играх. Вата может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие.

Снег идет

Ощипывать вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывать вверх со словами: “Снег идет!”. Наблюдая за падением “снега”, дуем на него, чтобы подольше не падал.

Снежинки

Из небольших кусков ваты “лепим снежки” (формируем руками комок) и со словами: “Давай играть в снежки!” - бросаем в друг друга.

Сугробы

Ребенок зарывается в большие комки ваты, а взрослый помогает ему “спрятаться в сугробе”. Можно вместе с ребенком прятать в “сугробе” и любимую игрушку.

Игры со звуками

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обратим на них внимание ребенка – прислушиваемся вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топание ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- Сопровождение текста движениями;
- Воспроизведение сюжета с помощью игрушек;

– Показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (движения не должны быть сложными) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что ему больше нравятся.

Сначала взрослый самостоятельно читает стихотворение или поет песенку, сопровождая их движениями. Когда ребенок запомнит текст, педагог, останавливаясь во время проговаривания или пения, дает ребенку возможность договорить или допеть последнее слово в строке, а, возможно, и целую строку. При этом педагог побуждает ребенка повторить выразительное движение, сопровождающее пение или проговаривание. Эта же работа продолжается мамой. Если делать это довольно долго, наступит момент, когда ребенок станет петь и проговаривать стишки самостоятельно, по собственному желанию.

Уточнения смыслового содержания используемых текстов можно достичь, показывая действия, используя картинки, игрушки, проигрывая сюжеты.

Игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

«Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторки, координации рук.

Задача: понять движения «над» и «под» и передвигать бумагу соответственно. Работать, пока задача не будет выполнена.

Материал: бумага (двух или более цветов).

Процедура: разрезать бумагу на полоски. Один лист целиком используйте как основу. Полоски основного цвета крепятся к верхушке основного листа.

Возьмите полоску другого цвета и проплетите ее через основу справа налево. Когда вы демонстрируете, говорите: «над», «под». Затем дайте ребенку следующую полоску и помогите ему продвигать ее «над» и «под» основой.

Вам надо показать ребенку, что он должен продевать полоску «над» или «под» в зависимости от позиции предыдущей полоски.

После того как полоски распределены правильно, закрепите их кусочком скотча.

Когда коврик будет закончен, похвалите ребенка и дайте ему ножницы, чтобы отрезать концы.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку педагога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Запомни слова.

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает или воспроизводит в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребенку предлагается две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давай поможем им построить дом, мама будет строить домик для Мурзика, а ты для Шарика. После этого предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее ребенок и психолог кидают мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы ребенок в этих играх понимал, что в его силах добиться положительных результатов.